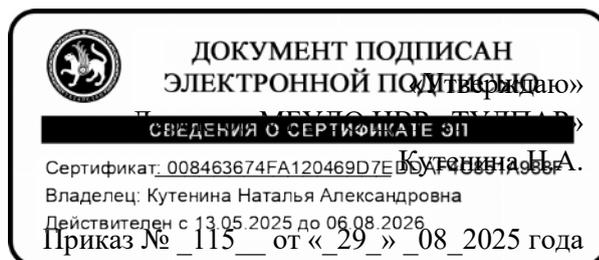


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ТУЛПАР»
ВЫ СОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ЦВР «ТУЛПАР»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юные инспектора дорожного движения»
«СФЕТОФОРИК»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года (144 часа в год)

Автор-составитель:
Давыдова Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования

ж\д.ст. Высокая Гора
2024 год.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «ТУЛПАР» Высокогорского района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Давыдова Наталья Михайловна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Создать условия для изучения правил дорожного движения, профилактика дорожно-транспортных происшествий среди подростков
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень – Освоение умений и навыков по предмету
6.	Формы и методы образовательной деятельности	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный
7.	Формы мониторинга результативности	Формы мониторинга результативности индивидуальных карт личностного роста воспитанников
8.	Результативность реализации программы	Самостоятельно развивать мотивацию и познавательный интерес к изучению правил дорожного движения и применять их в жизни.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	Кутенина Н.А., директор МБУДО ЦВР «ТУЛПАР» Фазуллина Э.Ф., заместитель директора по учебной работе.

3.ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности»		
3.	Оглавление	3
4.	Пояснительная записка	4-8
5.	Учебный план	8-11
6.	Календарно-учебный план	11
7.	Содержание	11-16
8.	Воспитательная деятельность	17-18
Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»		
9.	Планируемые результаты	18
10.	Ресурсное обеспечение	20
11.	Список литературы	24
Приложения		

Программа рассчитана на 4 года

Возраст детей 7 -10 лет

Количество часов в год – 144/ количество часов за 4 года

Количество детей 17

4. Пояснительная записка

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р)
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.

1.Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Светофорик»

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Разработана для наибольшего охвата детей профилактической работой в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и пресечения нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

Программа направлена на формирование правового сознания подрастающего поколения, выработке активной жизненной позиции, воспитание ответственного участника дорожного движения.

Актуальность программы диктуется необходимостью знаний школьниками правил дорожного движения и соблюдением их на улицах и дорогах, что значительно снизить уровень травматизма, позволит всем юным

участникам движения чувствовать себя безопасно на дороге. Ведь по статистике Госавтоинспекции России половина всех пострадавших в ДТП-дети младшего и среднего школьного возраста. Программа адресована именно данной возрастной категории детей от 7 до 10 лет.

Новизна программы заключается в том, что в программе «Светофорик» используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ней делаются акценты на организацию профилактической работы учащимися объединения среди своих сверстников и детей младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является конкретизацией идеи дифференцированного, личностного подхода к каждому учащемуся, проявляющему интерес к ПДД, к вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах, предотвращения ДДТ.

Осуществляется он в процессе решения следующих психолого-педагогических и практических аспектов:

- 1) усвоение учащимися основных правил поведения на улицах и дорогах;
- 2) выявление нарушителей ПДД: пешеходов и велосипедистов;
- 3) умение пользоваться велосипедным транспортом;
- 4) усвоение в процессе занятий:
 - а) системы дорожных знаков и их видов;
 - б) опыта самостоятельности в ходе пропаганды ПДД;
 - в) опыта эмоционально-ценностных отношений в процессе занятий, игр, состязаний.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 10 лет без ограничения половозрастных особенностей. Приём детей осуществляется по заявлению родителей.

Возрастные особенности

Дети 7 - 10 лет имеют: высокий уровень активности; желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо; стремление получить время на самостоятельные занятия. В этом возрасте наиболее активно идет формирование целеустремленности, или самоуверенности.

Большинство детей этого возраста отличаются подвижностью, любознательностью, активностью и непоседливостью. Они не могут долго концентрировать внимание на каком-либо предмете или объекте, поэтому время их занятий должно быть коротким, а различные виды деятельности

чередоваться между собой и иметь обязательно игровой характер.

Условия набора учащихся

Приём детей осуществляется по заявлению родителей.

В группе не более 16 человек.

Состав группы: постоянный.

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа),

2 год обучения: 144 часа в год (2 раз в неделю по 2 часа),

3 год обучения: 144 часа в год (2 раз в неделю по 2 часа),

4 год обучения: 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа).

Длительность занятия (академический час) — 45 минут.

Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение по программе очное.

Контрольное занятие – май. Подведение итогов по результатам освоения программы проходит в форме тестирования.

Занятия в объединении проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Язык реализации программы: русский

Программа *может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*. Образовательный процесс предполагает применение **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)** при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Форма организации учебной деятельности - групповая. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) обучающихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для учащихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеofilьмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Программа предусматривает **сетевые формы** реализации отдельных модулей. Организуются учебные экскурсии в ОВД и ЦРБ, также приглашаются их сотрудники на занятия и контрольные мероприятия.

Уровень программы.

Программа *разноуровневая*. Она включает в себя базовый уровень (1-й, 2-й год обучения) и продвинутый уровень (3-й, 4-й год обучения).

Базовый уровень дает детям первоначальные, необходимые для жизни, знания по безопасности.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям по безопасности дорожного движения и медицине.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

3. Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного

движения;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

В начале обучения проводится первоначальная диагностика детей в форме тестирования, для выявления уровня знаний.

В ходе обучения – проверка и закрепление знаний осуществляется в игровой форме. Игра – это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные.

Контрольно-срезовые занятия проводятся в форме викторины.

Итогово-контрольные мероприятия проводятся в форме творческих дел: игровые программы, конкурсы, викторины.

Темы занятий в течение года могут изменяться в зависимости от особенностей материально-технической базы, тематики, проводимых в селе, районе, учреждении конкурсов или выставок.

На занятиях создаются условия для привития учащимся коммуникативной культуры, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости, дисциплинированности.

5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения (базовый уровень)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание
2.	История развития ПДД. Дорожные наблюдения	4	2	2	
3.	Светофоры и дорожные знаки	20	10	10	
4.	Дорожное регулирование	6	5	1	
5.	Дорожное движение (права и обязанности участников дорожного движения)	15	10	5	
6.	Дорожно-транспортные происшествия	7	5	2	
7.	Дорожный марафон	15	10	5	
8.	Движения без нарушений	15	10	5	
9.	Дорожная памятка участникам дорожного движения	10	5	5	
10.	Знание и соблюдение ПДД – основы Безопасного движения	14	10	4	
11.	Участники дорожного движения и их обязанности	20	10	10	

12.	Элементы улиц и дорог	6	10	10	
13.	Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения»	4	2	2	
14.	Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)	6	2	4	
	Итого:	144	92	52	

2 год обучения (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Знание и соблюдение ПДД - основы Безопасного движения. Инструктаж.	3	2	1	Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание.
2.	Участники дорожного движения и их обязанности	5	4	1	
3.	Дорожная памятка	14	4	10	
4.	Регулирование дорожного движения и дорожные знаки	12	10	2	
5.	Железная дорога	12	10	2	
6.	Причины детского дорожно-транспортного травматизма	20	10	10	
7.	Дорожные наблюдения и ситуации	3	2	1	
8.	Основы безопасного движения за городом, в поселке	20	10	10	
9.	Правила движения для велосипедиста	20	10	10	
10.	Профилактика и пропаганда–основная деятельность ЮИД	15	10	5	
11.	Дорожная безопасность	7	5	2	
12.	Оказание первой доврачебной помощи	15	5	10	
13.	Тестирование	4	2	2	
14.	Викторина«Лучший знаток	4	2	2	
	Итого:	144	86	58	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание.
2.	История возникновения и развития ГИБДД	5	3	2	
3.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	10	5	5	
4.	Велосипед. Правила велосипедиста	12	10	2	
5.	Дидактические игры при изучении ПДД	12	10	2	
6.	Основы медицинских знаний.	10	5	5	
7.	Дорожная разметка. Решение карточек	3	2	1	
8.	Страхование. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	20	10	10	
9.	Решение карточек по ПДД.	20	10	10	
10.	Медицина. Раны, вывихи, переломы, ожоги, отравления.	15	10	5	
11.	Фигурное вождение на велосипеда	7	5	2	
12.	Подготовка и проведение школьных соревнований «Безопасное колесо»	15	5	10	
13.	Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике	4	2	2	
14.	Дидактические игры при изучении ПДД	7	2	5	
15.	Проведение пропаганды изучения ПДД в начальных классах	2	0	4	
	Итого:	144	80	64	

4 год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Цели, задачи. Инструктаж.	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение, практическое задание.
2.	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	12	10	2	
3.	Права, обязанности и ответственность участников ДД.	10	5	5	

4.	Решение карточек с билетами по ПДД	9	3	6
5.	ПДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток.	5	2	3
6.	Велосипед. Правила движения велосипедиста и мопедиста.	15	10	5
7.	Дорожная разметка. Решение карточек	10	5	5
8.	Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.	10	5	5
9.	Проведение игры «Зеленый огонек»	4	2	2
10.	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	10	5	5
11.	История Правил дорожного движения.	10	7	3
12.	Правила дорожного движения. Решение карточек. Встреча с инспектором ГИБДД.	4	2	2
13.	ПДД. Регулировка движения на перекрестке.	5	4	1
14.	Дидактические игры при изучении ПДД	7	2	5
15.	Проведение пропаганды изучения ПДД в нач. классах.	10	4	6
		144	67	77

6. Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж

Инструктаж по безопасному поведению на улице и дороге. Знакомство с курсом дополнительного образования.

Знакомство с правами и обязанностями юного инспектора дорожного движения.

Понятие о безопасности дорожного движения.

Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

2. Дорожные наблюдения

Знакомство с понятиями «исследование», «наблюдение», «решение ситуаций».

Развитие логики. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

3. Дорожные знаки

Знакомство с понятием «дорожный знак». Кто придумал знаки?

Где встречаются знаки?

Чем отличается дорожный знак от других знаков?

Где устанавливаются дорожные знаки? Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

Практическая работа: «Рисование светофоров и дорожных знаков».

4. Дорожное регулирование.

Светофор, регулировщик. Изучение дорожного объекта. Сбор информации об объекте.

Знакомство с историей появления ПДД и светофора. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

5. Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения.

Знакомство с терминологией «права и обязанности».

Знакомство с правовыми документами для участников дорожного движения. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

6. Дорожно-транспортное происшествие.

Знакомство с терминологией «дорожно-транспортное происшествие». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме.

Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП. Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

7. Дорожный марафон.

Проведение игровых форм занятий. Решение ребусов, кроссвордов.

Проведение командных состязаний.

Работа с настольными играми. Практические занятия: участие в конкурсах и соревнованиях, развитие познавательной деятельности.

8. Движение без нарушений.

Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Знакомство и изучение билетов, предусмотренных для юных инспекторов дорожного движения. Практические занятия: решение контрольных вопросов, решение билетов, тестирование.

9. Дорожная памятка участника движения.

Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний. Практические занятия: участие в конкурсе «Безопасное колесо», тестирование, подведение итогов.

10. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения.

Введение.

Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения.

Формирование отряда ЮИД для участия в муниципальных конкурсах и соревнованиях.

Распределение обязанностей. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, изучение.

11. Участники дорожного движения и их обязанности.

Изучение прав и обязанностей участников дорожного движения. Терминология понятий.

Знакомство с историей развития правил дорожного движения. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

12. Элементы улиц и дорог.

Знакомство с понятием «разметка», «дорожные знаки». Опасные ситуации на проезжей части.

Опасные участки дорог. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение,

исследование.

13. Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».

14. Экскурсия по селу (закрепление пройденного материала)

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках. Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Знание и соблюдение ПДД - основы безопасного движения.

Введение.

Понятие о безопасности дорожного движения. Основные законы безопасности дорожного движения.

2. Участники дорожного движения и их обязанности. Изучение прав и обязанностей участников дорожного движения. Терминология понятий.

Знакомство с историей развития правил дорожного движения. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование.

3. Дорожная памятка

Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Обобщение знаний.

4. Регулирование дорожного движения и дорожные знаки.

Светофор, регулировщик. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Практическая работа. Викторина «Мой друг – дорожный знак».

5. Железная дорога.

Знакомство с терминологией.

Знакомство с правилами, предусмотренными для железной дороги.

Какие опасности подстерегают, как избежать происшествий на железной дороге? Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций.

6. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Знакомство с терминологией «детский дорожно-транспортный травматизм». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по данной теме.

Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ДТП.

Изучение вопросов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Практические занятия: изготовление листовок, участие в диалоге, наблюдение, исследование, решение ситуаций, практическое выполнение оказания медицинской помощи.

7. Дорожные наблюдения и ситуации

Знакомство с понятиями «исследование», «наблюдение», «решение ситуаций».

Развитие логики.

8. Основы безопасного движения за городом, в посёлке.

Основные правила проезда, правила движения за городом, в посёлке. Опасности, которые могут подстергать участников дорожного движения за городом, в посёлке.

Решение ситуаций. Практические занятия: решение ситуаций, участие в диалоге.

9. Правила движения для велосипедистов.

Воспитание законопослушных участников дорожного движения. Изучение правил езды на велосипеде.

Изучение билетов, предусмотренных для велосипедистов. Практические занятия: решение контрольных вопросов, выполнение практических приемов и элементов езды на велосипеде, подготовка к итоговому слёту отрядов ЮИД.

10. Профилактика и пропаганда – основная деятельность ЮИД.

Знакомство с историей развития ЮИДовского движения.

Знакомство с терминологией «пропаганда», «профилактика». Проведение статистических исследований.

Встреча с инспекторами ГИБДД, с участниками ЮИД прошлых лет. Практические занятия: участие в диалоге, наблюдение, исследование, проведение профилактических работ среди обучающихся, проведение рейда.

11. Дорожная безопасность.

Как избежать происшествий на проезжей части? Изучение билетов категории В.

Решение ситуаций. Практические занятия: решение билетов, подготовка к смотрю-конкурсу «Законы дорог уважай!».

12. Оказание первой доврачебной помощи.

Лекция по теме: «Основные правила оказания первой доврачебной помощи». Решение теоретических и практических вопросов по оказанию первой доврачебной помощи. Практические занятия: практика по оказанию первой доврачебной помощи.

13. Итоговое тестирование

14. Викторина «Лучший знаток ПДД»

Содержание учебного плана 3 год обучения

1. Тема: Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: ознакомление с правилами техник безопасности. Техника безопасности при работе на компьютерах. Цели и задачи на год.

Практика: знакомство с кабинетом, соблюдение правил ТБ.

2. Тема: «История ГИБДД»

Теория: знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: встреча с сотрудниками ГИБДД.

3. Тема: «История развития ЮИД»

Теория: изучение истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: работа по созданию команды, эмблемы, девиза ЮИД.

4. Тема: «Дорожные знаки»

Теория: знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучение классификации дорожных знаков.

Практика: проведение викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Закрепление информации о дорожных знаках.

5. Тема: «Правила дорожного движения»

Теория: статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика: подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Закрепление информации по соблюдению правил дорожного движения. Участие в викторинах и конкурсах.

6. Тема: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Теория: что такое акция, виды акций, особенности их проведения.

Практика: проведение акций по пропаганде соблюдения правил дорожного движения детьми, родителями и водителями («Письмо водителю», «Письмо пешеходу», «Пропусти пешехода», «Рюкзачёк-маечёк», «Маршрутный лист «Школа-дом», «Засветись!» и т.д.).

7. Тема: «Велосипед. Правила велосипедиста»

Теория: знакомство с историей появления велосипеда. Изучение устройства велосипеда, прав и обязанностей велосипедиста.

Практика: Закрепление информации на знание устройства велосипеда, правил движения на велосипеде. Отработка технических элементов на велосипеде («зигзаг», «восьмерка», «круг», «экстренное торможение» и др.). Сборка и разборка велосипеда.

8. Тема: «Основы медицинских знаний»

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение веселых стартов. «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы.

9. Тема: «Применение полученных знаний и умений по правилам дорожного движения на практике»

Теория: Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо».

Практика: Применение полученных знаний и практических умений на станциях конкурса. Подведение итогов, анализ результатов с последующим разбором ошибок.

10. Тема: «Проверка знаний по правилам дорожного движения»

Теория: Знакомство с формой проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика: Проверка знаний по правилам дорожного движения посредством тестирования. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

Содержание учебного плана 4 год обучения

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами.

2. ПДД

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекресток. Раскрытие понятия регулируемого перекрестка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрестке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекресток.

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрестка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

3.1. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8-образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8-образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

3.2. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

4. Страхование. Беседа: «Виды страхования».

5. Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма. Беседа: "Что такое агитбригада и ее методика подготовки".
Практическая работа: разработка и подготовка агитбригады.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель программы:

Формирование правовой культуры среди несовершеннолетних, предупреждение случаев детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания сознательных участников дорожного движения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Знакомство с правилами дорожного движения

Обучение основам ПДД начинается с раннего возраста. Это направление включает занятия, игры и конкурсы, направленные на усвоение детьми понятий светофора, пешеходных переходов, знаков и разметки дорог.

Пример мероприятий: проведение игровых занятий («Путешествие в страну Светофорландию»), тематические викторины, изготовление поделок с использованием дорожных символов.

2. Разработка позитивных привычек поведения на дороге

Формирование устойчивых стереотипов правильного поведения на улице осуществляется через личный пример взрослых, педагогов и родителей. Дети учатся правильно переходить дорогу, ожидать зелёный сигнал светофора и ориентироваться в дорожной ситуации.

Мероприятия: организация совместных прогулок с родителями, создание роликов и мультфильмов, показывающих правильное поведение ребенка на дороге.

3. Развитие правовых компетенций

Важным аспектом является ознакомление детей с правами и обязанностями пешеходов и пассажиров транспорта. Программы предусматривают знакомство детей с понятиями ответственности за нарушения ПДД и последствиями несоблюдения норм безопасности.

Пример мероприятия: интерактивные уроки, экскурсии в ГИБДД, встречи с инспекторами ДПС.

4. Воспитание чувства гражданской ответственности. Программа нацелена на выработку осознания ребенком своей роли в обществе, понимание важности соблюдения законов и уважение прав других участников дорожного движения.

Форма организации: социальные акции («Засветись!»), конкурсы БДД «Дорога Безопасности» пропагандирующие безопасность на дорогах.

5. Обеспечение безопасности школьников вне учебного заведения

Родители активно привлекаются к процессу формирования безопасного поведения ребёнка вне школы. Проводятся лекции и семинары для родителей, направленные на повышение уровня информированности и грамотности.

Планируемые итоги реализации программы:

1. Повышение общего уровня знаний детей о правилах дорожного движения.

2. Уменьшение числа ДТП с участием несовершеннолетних.

3. Рост осознанности и уважения к правилам безопасности на дорогах.

4. Активизация общественного участия родителей и общественности в обеспечении безопасности детей.

Таким образом, данная программа охватывает широкий спектр направлений воспитательно-просветительной деятельности, обеспечивая комплексный подход к

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию активного гражданина.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трём компонентам: предметные, метапредметные и личностные, что позволяет определить динамическую картину сформированности у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа дорожных наук»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные

учащиеся к концу обучения должны знать:

- схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу;
- основные части улицы и дороги - проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса;
- где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства;
- особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд);
- вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее;
- основные причины ДТП в микрорайоне;
- общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:
 - не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта);
 - не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;
 - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, глядя налево, переходить дорогу до середины, не останавливаясь, и, глядя направо,- после середины дороги;
 - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололедице, при плохом освещении и в вечернее время;
 - дорогу нужно переходить, но не перебегать.
- название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков; разнообразие видов транспорта;
- светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный - стой, желтый - жди, зеленый - иди);
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты);

уметь:

- различать виды транспорта и транспортных средств;
 - самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно;
 - определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
 - соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
 - находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.);
- при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта

2 Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешности обучения важную роль играет материально-техническое обеспечение занятий. Использование теле- и видеоаппаратуры делает теоретические занятия более яркими, запоминающимися для детей. В ходе изучения велосипедной техники большую помощь оказывает наличие велосипедов и комплекта препятствий для конкурса «Безопасное колесо» («качели», стойки, «ворота» и т.д.).

В ходе занятий используются: наглядно-дидактический материал (дорожные знаки, контрольные карточки, макеты автотранспорта и т.п.), а также специальная литература по безопасности движения (сценарный материал, вопросы викторины по ПДД, материалы периодической печати по БДД для конкурсных программ).

Формы аттестации. Оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения теоретических знаний, практических умений и своевременной корректировки образовательного процесса в течение всего учебного года проводится текущий контроль успеваемости в форме: беседы, педагогического наблюдения, практического задания.

По итогам каждого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме: теоретические знания – опрос (приложение 2), практические умения и навыки – зачёт по фигурному вождению велосипеда (приложение 3). Результаты аттестации оформляются диагностической картой (приложение 4)

По итогам четвертого года обучения проводится итоговая аттестация учащихся в форме: теоретические знания – опрос (приложение 5), практические умения и навыки в форме игры-соревнования (приложение 6). Результаты аттестации оформляются протоколом (приложение 7).

Методические материалы

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в музеях, библиотеках);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой
- (в основном чтение, изучение);
- Видео-метод (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на

формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые).

Методическое обеспечение программы.

	Раздел программы	Форма занятий	Методы организации учебно-воспитательного процесса	Приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Правила дорожного движения.	Лекция, практические занятия, игра, викторина, зачёт.	По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические; По форме организации деятельности учащихся наз аниях: фронтальные, индивидуально-фронтальные, коллективно-групповые.	Игры, решение проблемных ситуаций, беседа, Показ графических иллюстраций, практические задания.	Дидактический материал: научная и специализированная литература, плакаты, раздаточный материал, специализированные компьютерные программы («Не игра», ПДД со смешариками, тесты по ПДД) дидактические карточки. Техническое оснащение занятий: компьютер, Аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый	Опрос, зачёт, викторина, Контрольная проверка – вопросы на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».

					<p>светофор».</p> <p>Компьютерные программы: «Не «ПДД для школьников», «По дороге со смешариками». Экзаменационные билеты категории «Б».</p>	
2	<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>Лекция, практические занятия, игра, викторина, зачёт.</p>	<p>По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические;</p> <p>По форме организации деятельности учащихся занятия: фронтальные, индивидуально-фронтальные, коллективно-групповые.</p>	<p>Игры, решение проблемных ситуаций, беседа, Показ графических иллюстраций, практические задания.</p>	<p>Дидактический материал:</p> <p>научная и специализированная литература, плакаты, раздаточный материал, специализированные компьютерные программы («Не игра», ПДД со смешариками, тесты по ПДД), дидактические карточки.</p> <p>Техническое оснащение занятий: компьютер, Аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор».</p> <p>Компьютерные программы: «Не игра», «ПДД для школьников», «По дороге со смешариками». Экзаменационные категории «Б».</p>	<p>Опрос, зачёт, викторина, Контрольная проверка – вопросы на аппаратно-программном обучающем комплексе «Веселый светофор».</p>

3	Первая медицинская помощь	Лекция, практические занятия.	По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические. По форме организации Деятельности учащихся на занятиях: фронтальные, индивидуально-фронтальные.	Показ иллюстраций, практические задания.	Дидактический материал: научная и специализированная литература, плакаты (состав аптечки, ПМП при ДТП) Лекарственные препараты, Раздаточный материал (строение человека), дидактические карточки, аптечка. Техническое оснащение занятий: Робот тренажер-«Гоша»	Зачёт, карточки результатов освоения программы
---	---------------------------	-------------------------------	---	--	---	--

Техническое обеспечение программы

1. Моноблок асег
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Колонки

Кадровое обеспечение

Семенихина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Стаж работы: 31 год.

Материалы и оборудование, применяемые в работе:

1. Комплект знаков дорожного движения – 1шт;
2. Комплект плакатов безопасности дорожного движения – 1шт;
3. Игровой модуль - Азбука дорожного движения
4. Стенд «Дорожная разметка» – 1шт;
5. Робот-тренажер«Гоша»;
6. Аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор»;
7. Доска учебная– 1 шт;
8. Автомобильная аптечка-1шт;
9. Бинты;
10. Жезл-1шт;
11. Компьютерные программы: «Не игра», «ПДД со смешариками», тесты по ПДД».
12. Комплект дидактических карточек по темам: Регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, дорожные знаки, правила наложения транспортных шин.
13. Набор цветного картона;
14. Набор цветной бумаги;

15. Карандаши простые, цветные.
16. Точилки для карандашей.
17. Фломастеры. Маркеры.
18. Ластики.
19. Линейки. Треугольники.
20. Клей.
21. Кисти для клея.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей «Добрая дорога детства».
5. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
6. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. -208с.
7. Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М., 2008.
8. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М., Феникс, 2007.
9. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
10. Каталог плакатов по безопасности дорожного движения. М., 2008
11. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов. М., Феникс, 2004.
12. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
13. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
14. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения. М., 2007.
15. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
16. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
17. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
18. Пособие для подготовки к экзаменам в ГИБДД по правилам безопасности дорожного движения. М., Мир автокниг. 2006.
19. Правила безопасности дорожного движения Российской Федерации 2014г.

20. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. М., Транспорт, 2008.
21. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
22. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
23. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
24. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.
25. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
26. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
27. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.) /А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
28. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
29. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.
30. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Интернет портал "Добрая Дорога Детства"<http://www.dddgazeta.ru>.
5. Перекресток <http://perekrestok.ucoz.com/>.
6. Сайт "Движение без опасности" <http://bezdtp.ru>.
7. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации
(1 год обучения)**

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3.

Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии
- Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) инспектор ГИБДД
- Б) регулировщик
- В) полицейский
- Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для

регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) рупор
- Б) рацию
- В) жезл
- Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов:

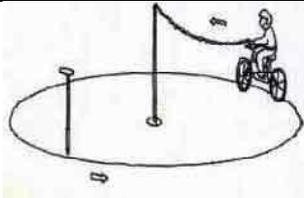
- А) парапет
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

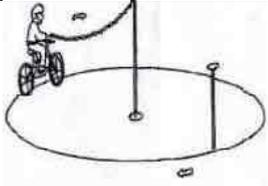
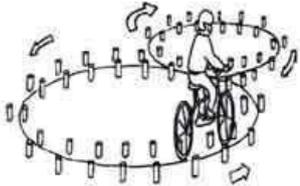
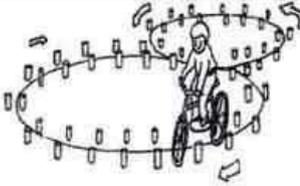
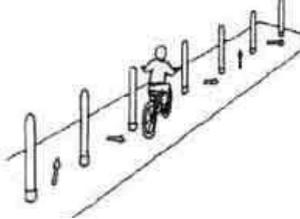
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ 1 года обучения

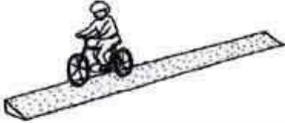
1.	Г
2.	Б
3.	В
4.	В
5.	А
6.	Б
7.	А
8.	Б
9.	В
10.	А

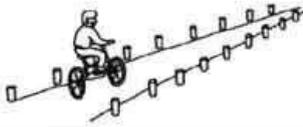
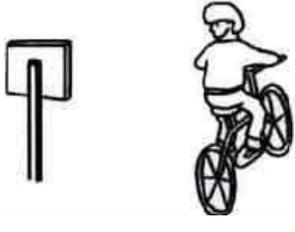
Приложение

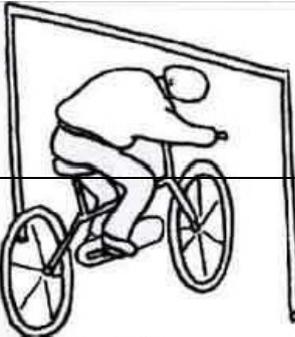
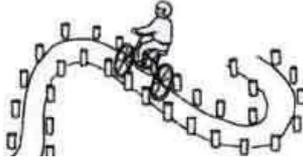
Перечень заданий «Фигурное вождение»

№ пункта	Картинка	Описание	Содержание ошибки	Размеры
1.		Круг. Участник подъезжает к стойке, берет цепочку в левую руку, проезжает круг и вешает цепочку на стойку.	<ul style="list-style-type: none"> Не взята цепочка Бросание цепочки Касание цепочкой земли (каждое касание) Смещение опоры Удар по 	<ul style="list-style-type: none"> Радиус круга-2,5м. Длина цепи -3м. Высота столбиков-1,5м.

2.		<p>Круг. Участник подъезжает к стойке, берет цепочку в правую руку, проезжает круг и вешает цепочку на стойку.</p>	<p>стойке</p> <p>Не взята цепочка</p> <p>Бросание цепочки</p> <p>Касание цепочкой земли (каждое касание)</p> <p>Смещение опоры</p> <p>Удар по стойке</p>	<p>Радиус круга-2,5м.</p> <p>Длина цепи –3м.</p> <p>Высота столбиков-1,5м.</p>
3.		<p>Восьмерка. Участнику необходимо проехать трассу в виде восьмерки между столбиками, начало движения в левую сторону.</p>	<p>Ударили смещение 1 столбика</p> <p>Удар или смещение 2–6 столбиков</p> <p>Удар или смещение 7–12 столбиков</p> <p>Удар или смещение более 12 столбиков</p>	<p>Малый круг. Внешний радиус 3,5м. Внутренний радиус-3м.</p> <p>Большой круг. Внешний радиус-4м. Внутренний радиус -3,5м</p>
4.		<p>Восьмерка. Участнику необходимо проехать трассу в виде восьмерки между столбиками, начало движения в правую сторону.</p>	<p>Удар или смещение 1 столбика</p> <p>Удар или смещение 2–6 столбиков</p> <p>Удар или смещение 7–12 столбиков</p> <p>Удар или смещение более12 столбиков</p>	<p>Малый круг. Внешний радиус-3,5м. Внутренний радиус-3м.</p> <p>Большой круг. Внешний радиус-4м. Внутренний радиус-3,5м</p>
5		<p>Слалом. Участнику необходимо проехать между стойками, не задев их.</p>	<p>Смещение стойки</p> <p>Удар по стойке</p> <p>Выезд за пределы трассы</p> <p>Отсутствие подачи сигнала рукой либо неправильная</p>	<p>Расстояние между 1 и 2 стойками 1,2м. Каждое следующее уменьшается на 5 см.</p> <p>Всего 6 стоек.</p>

			подача рукой	
			Выезд за пределы трассы	
6.		Наклонная доска. Участнику необходимо проехать по наклонной доске, не съехав с нее.	Съезд с доски одним или двумя колесами Проезд мимо доски	Длина 3м. Ширина доски 40см. Высота слева-15см, справа-0,5см.
7.		Прицельное торможение Участнику необходимо произвести торможение, задев передним колесом планку, но не сбив ее.	Велосипед находится за пределами ограждения Смещение планки Смещение 2-7 фишек Смещение более 8 фишек	Длина коридора на 6см больше велосипеда.

8.		<p>Прямая дорожка из конусов. Участник проезжает по дорожке из конусов, расстояние которыми к финишу сужается.</p>	<p>Смещение конусов в первом секторе</p> <p>Смещение конусов во втором секторе</p> <p>Смещение конусов в третьем секторе</p> <p>Смещение конусов в четвертом секторе</p> <p>Касание второго ограждения</p> <p>Касание третьего ограждения</p>	<p>Длина 3 м. Ширина 15см.. Для ограничения используется 12 фишек.</p>
9.		<p>Перенос предмета. Участник подъезжает к стойке с предметом, берет его в правую руку и, держа предмет в руке, доезжает до следующей стойки, на которую он должен положить предмет.</p>	<p>Проезд мимо предмета</p> <p>Падение предмета с конечной стойки, не поставлен предмет на стойку</p> <p>Выезд за пределы трассы</p>	<p>Высота урны -1,2м., предмет теннисный мяч.</p>
10		<p>Взгляд назад. Задание на проверку внимания. Участник перед началом движения должен посмотреть на стенд, на котором изображена цифра, либо предмет.</p>	<p>Не посмотрел назад</p>	

		После прохождения трассы участник показывает либо говорит судье, что было изображено на стенде.		
11.		Проезд с наклоном через препятствие. Участник должен проехать препятствие, не задев верхнюю планку.	Касание верхней планки Сбита балка или стойка	Высоты планок - 1,33м., 1,27м. Расстояние между проездами 2м.
12.		Езда по квадрату. Участник должен проехать внутри квадрата, не выехав за его пределы.	Выезд за пределы трассы (каждый выезд)	Каждая сторона 2,2м. Ширина «въездных ворот» -1,25м.
13.		S-образная дорожка. Участник должен проехать между конусов по S-образной дорожке. Начало движения в левую сторону.	Удар или смещение 1 конуса Удар или смещение 2-4 конусов Удар или смещение 5-6 конусов Удар или смещение свыше 7 конусов	Ширина 50 см.

Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и

навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Ф.И.О. педагога дополнительного образования Давыдова Н.М. год обучения _____ № группы _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания		Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности	
		В	С			В	С
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел.

% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____

_____ % от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____

_____ % от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____

% от общего количества учащихся

Показатели (оцениваемые параметры)

Проверке подлежат теоретические знания, практические умения и

навыки, определённые в разделе 1.4. Программы. В разделе определено, что учащиеся должны знать и что они должны уметь в конце первого и второго года обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию бытовой;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Вопросы для проведения итоговой аттестации (2 год обучения)

Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

Варианты ответов:

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорта
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) знак «Осторожно, дети»
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

Варианты ответов:

- А) предупреждающих
- Б) запрещающих
- В) информационно-указательных
- Г) знаков приоритета

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают:

Варианты ответов:

- А) наземными
- Б) подземными
- В) надземными
- В) ответы А и Б верны
- Г) ответы Б и В верны
- Д) все ответы верны
- Е) нет верных ответов

Вопрос 5. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

Варианты ответов:

- А) достаточно одного раза
- Б) достаточно двух раз
- В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет
- Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 6. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора?

Варианты ответов:

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу

- Б)нужно вернуться назад
- В)остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г)как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 7. Пассажир –это:

Варианты ответов:

- А)человек, который ходит пешком
- Б)человек, который управляет транспортным средством
- В)человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя
- Г)все ответы неверны

Вопрос 8. Общественный транспорт – это:

Варианты ответов:

- А) троллейбус, автомобиль, грузовик
- Б)автобус, троллейбус, трамвай
- В)трамвай, поезд, электричка
- Г)самолет, пароход, паровоз

Вопрос 9. В какие игры можно играть на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) в малоподвижные
- Б)в настольные
- В) в напольные
- Г)ни в какие

Вопрос 10. Как называется транспорт для перевозки людей?

Варианты ответов:

- А) личный
- Б)общий
- В)общественный
- Г)частный

1	Б
2	А
3	А
4	Д
5	Б
6	Б
7	В
8	Б
9	Г
10	В

Сценарий проведения игры-соревнования на знание ПДД для проведения итоговой аттестации

“Я шагаю по улице”

Цели: закрепить у ребят знания правил дорожного движения; углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: дорожные знаки, светофоры, картинки.

Участники игры: две команды

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в то же время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, как знаем эти правила.

А чтобы из вас никто, не устал, мы наше занятие проведем в форме игры.

Для этого вам надо разделиться на две команды, придумать название и выбрать капитана команды. За каждый правильный ответ команда получает жетон. За нарушение дисциплины один жетон снимается. У кого жетонов останется больше, тот и выиграет.

1. Разминка

Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода?(Нет)
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет?(Да)
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?(Нет)
- Что хотите-говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?(Нет)
- Что хотите-говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход?(Да)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?(Нет)
- Что хотите-говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек?(Нет)
- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

2. Викторина «Зелёный огонёк»

- Как называется дорожка для пешеходов?
- Что означает красный, жёлтый, зелёный сигнал светофора?
- Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?
- Где можно переходить улицу?
- Можно ли играть на мостовой?
- Как нужно идти по тротуару?
- Почему запрещается цепляться за грузовые машины и их прицепы?
- Где должен останавливаться пешеход, не успевший закончить переход?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Покажите знаки дорожного движения, которые разрешают и запрещают проезд на велосипеде.

3. Игра «Три огонька светофора»

Командам раздаются самодельные светофоры.

- Знаете ли вы, как выполнять команды светофора? Сейчас это и проверим. Я буду читать вам стихи из “Азбуки безопасности”, а вы своими светофорами показывайте нужный свет.

1. Есть сигналы светофора, Подчиняйтесь им без спора. Бурлит в движении мостовая- Бегут авто, спешат трамваи. Скажите правильный ответ:

Какой для пешехода свет?

Правильно! Красный свет нам говорит:

Стой !Опасно! Путь закрыт.

2. Особый свет – предупрежденье! Сигнала ждите для движенья. Скажите правильный ответ:

Какой горит при этом свет?

Правильно! Жёлтый свет – предупрежденье! Жди сигнала для движенья.

3. Иди вперёд! Порядок знаешь, На мостовой не пострадаешь. Скажите правильный ответ:

Какой для пешеходов свет?

Правильно! Зелёный свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

4. Игра «Разрешается–запрещается»

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)

- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

5. Конкурс–капитанов «Эстафета - водителей»

Капитаны команд должны преодолеть препятствия (расставленные на полу кегли), ведя детскую машинку на верёвочке.

Условие: кто быстрее и без аварий доберётся до финиша.

6. Автомульти

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда?(Велосипед)

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)

Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?(Велосипед)

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?(В карету)

На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре– самолёте)

Личный транспорт Бабы–Яги? (Ступа)

На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)

На чём летал Барон Мюнхгаузен?(На ядре)

На чём катался Кай? (На санках)

8.Игра«Составь знак»

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

Подведение итогов и награждение победителей

Контрольно-измерительный материал

Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 20-49 % от общего количества (низкий уровень);

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье

автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

БЛАНК ОТВЕТОВ

на тестовые задания

Дата _____

Количество полученных баллов _____

№ п/п	а	б	в
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В

Лист согласования к документу № 31/26 от 18.02.2026
Инициатор согласования: Кутенина Н.А. Директор
Согласование инициировано: 18.02.2026 15:02

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кутенина Н.А.		 Подписано 18.02.2026 - 15:02	-